**Аннотация к рабочей программе по предмету «Живой мир», 8б класс**

Рабочая программа для 8б класса по предмету «Живой мир» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год, 2 вариант.

**Цель:** формироватьэлементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; дать сведения о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные биологические представления;
2. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
3. Развивать любознательность, научное мировоззрение;
4. Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных;
5. Прививать умение бережно относится к природе родного края.

**Направления коррекционной работы**

* 1. Формирование пространственных представлений.
  2. Развитие мнемических процессов.
  3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.
  4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.
  5. Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Практические работы** | **Демонстрации** | **Экскурсии** |
| Введение | 2 | - | - | - |
| Беспозвоночные животные | 12 | - | 2 | 1 |
| Позвоночные животные | 53 | 4 | 11 | 1 |
| Обобщающее повторение | 1 | - | - | - |
| Итого | 68 | 4 | 17 | 2 |

**Планируемые результаты**

*Минимальный уровень:*

* иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
* знать особенности внешнего вида изученных животных,
* узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
* знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;
* выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
* применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).

*Достаточный уровень:*

иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

* осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами,
* между природой и человеком;
* устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
* знать признаки сходства и различия между группами животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;
* узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
* самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические;
* владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Учебно-методический комплекс**

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение 2003. – 170-175.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, 3.М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
3. Учебник – Биология. Животные. 8 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И. Никишов, А.В. Теремов – 9-е изд.-М.: Просвещение, 2013г.
4. Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.
5. Комнатные растения мини-энциклопедия. М.АСТ Астрель 2006 г.
6. Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.
7. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
8. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997
9. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
10. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
11. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003.